PLANES DE ESTUDIO

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CICLOS | |  |  | | --- | --- | | Ciclo 3 (6-7) |  | | | | | | | | |
| Meta por ciclo | Al terminar el ciclo 3, los estudiantes del grado 6 y 7, están en capacidad de Reconocer y entender a los demás así como expresar ideas y emociones con el fin de compartir significados, transmitir ideas e interpretar conceptos y datos teniendo en cuenta el contexto familiar y social. | | | | | | | |
| Objetivo específico por grado | GRADO 6  Identificar el fundamento de la dignidad humana y las facultades con que cuenta para su desarrollo personal. | | | | GRADO 7  Reconocer la importancia de la familia en la construcción de la sociedad. | | | |
| Competencias del componente | **A**  **Axiología**  Reconoce que es un ser con con los demás a través de las relaciones que establece que lo llevan a ser un buen ser social. | B  **Relación Con La Transcendencia**  Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia | C  **Autonomía**  Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas. | D  **Pensamiento Crítico Reflexivo**  Analiza de forma crítico reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve | | E  **Creatividad**  Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable. | F  **Sociales Y Ciudadanas**  Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno | G  **Relaciones intra e inter**  **Personal**  Establece y pone en práctica las relaciones personales a imitación de la persona de Jesús. |
|  | | | | | | | | |
| Nivel de desarrollo de la competencia | N1Identifica las características propias del ser humano. | N1Distinguelas dimensiones del ser humano. | N1Enuncia las posibilidades y limitaciones del ser humano. | N1Determina determina el rol social de la familia. | | N1Localiza localiza los campos de acción pastoral de la familia. | N1 Muestra interés en el mejoramiento de sus relaciones interpersonales. | N1 Enumera las características en las relaciones de Jesús con las personas. |
| N2Describe el proceso evolutivo de la familia. | N2Debate las diferentes posturas que existen frente al aborto y las posturas frente a la defensa de la vida. | N2Describre los diferentes tipos de relación a nivel familiar. | N2Argumenta sobre la importancia del papel de la familia en la sociedad. | | N2Estima la importancia de la familia en la sociedad. | N2  Expresa sentimientos de amistad y cooperación frente al grupo de compañeros a ejemplo de Jesús. | N2 Asocia diferentes relatos bíblicos. |
| N3Explica la propuesta de Jesús con relación a la familia. | N3Construye una propuesta de vida acorde al plan de salvación de Dios. | N3Emplea textos bíblicos para orientar su vida. | N3Construye alternativas para mejorar las relaciones a nivel familiar y social. | | N3Diseña la propuesta para una familia ideal. | N3 Explica la humanidad y divinidad de Jesús. | N3 Aplica. Los conceptos abordados a su vida cotidiana. |
| N4Analiza el entorno social a la luz de la enseñanza del evangelio. | N4Explica la propuesta de vida de Jesús como una alternativa para trascender | N4Analiza la situación de la familia actual. | N4Debate sobre posibles salidas a las dificultades que enfrente el hombre de hoy. | | N4Organiza actividades donde se involucra participando activamente. | N4 Ilustra mediante testimonios de vida la posibilidad de un mundo mejor sustentado en la civilización del amor. | N4 Determina algunas pautas de comportamiento que seguía Jesús para tratar de imitarlas. |
| N5Clasifica los principales problemas que enfrenta la familia de hoy. | N5Analiza las diferentes situaciones por las que atraviesa el hombre de hoy | N5Construye propuestas de vida acordes al plan de salvación de Dios | N5Compila síntesis de documentos y exposiciones de clase. | | N5Crea espacios de reflexión. | N5 Proyecta el ideal del hombre moderno con base a la persona de Jesús. | N5 Construye propuestas para el crecimiento personal. |
| N6Concluye en que el ser humano solo se humaniza a través de las relaciones que genera con otros seres humanos. | N6Compara la propuesta de vida de Jesús con las propuestas de  el hombre de hoy. | N6Acuerda pautas de acción en la toma de decisiones. | N6Demuestra la importancia de la solución pacífica y concertada de los conflictos sociales. | | N6Evalua sus acciones a la luz de la propuesta de vida de Jesús. | N6 Modifica su entorno realizando propuestas para la consolidación del cristiano. | N6 Descubre la posibilidad de construir una sociedad nueva siguiendo la propuesta de Jesús. |
|  | | | | | | | | |

**ESTÁNDARES POR PERIODO Y POR GRADO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Periodo | | Periodo1 | | Periodo2 | | Periodo3 | | Periodo 4 |
| Grado sexto | | **1.**Identifico los atributos del Dios de Jesucristo y su repercusión en la restauración de la naturaleza humana y su dignidad.  según la enseñanza de Jesús y distingue los valores y la jerarquización que de ellos hace Jesús.  2. Explico en que se fundamenta la dignidad del ser humano.  3. Reviso cómo son sus relaciones con Dios, con los demás y con el medio ambiente.  4. Proyecto una mirada religiosa sobre los demás, apreciando el carácter sagrado de la vida humana.  5.Participo en los diferentes juicios valorativos de los compañeros respetando su dignidad.  6. Respeto los sentimientos y preferencias de los estudiantes con relación a la creación del hombre y la mujer a imagen y semejanza de Dios.  7. Relaciono las diferentes características del ser personal del hombre.  8. Relaciono los principios sobre la persona humana con los principios del proyecto educativo Y diferencia el rol del hombre y la mujer en el orden creado y querido por Dios.  a sociedad.  9. Asumo comportamientos acordes con su dignidad de persona. | | **7.**Reconozco la persona como sujeto de derechos y deberes.  Los valores que se derivan de la persona y la obra redentora de Cristo. Que por el Bautismo la trinidad habita en las personas que lo reciben.  8. Explico el panorama de los derechos humanos en Colombia, y los relaciona con el marco de principios de la declaración universal.  9. Reconozco el aporte de las religiones a la protección de los derechos humanos.    **10.**Reconozco acciones de especial presencia de la Iglesia en la defensa de la persona y sus derechos a lo largo de sus 20 siglos de historia.  11.Reconozco el ser y la misión que la familia cristiana tiene dentro de la iglesia y en la sociedad.  11. Establezco cómo el hombre es imagen y semejanza de Dios, argumentando que en Jesucristo, Dios padre da pleno sentido a la persona humana y eleva su dignidad.  13. Tom conciencia de sus acciones de pecado y la necesidad de conversión.  14.Incorporotextos breves de la Biblia en su conversación habitual, para referirse a la persona humana.  15. Incorporo valores que le permitan mejorar las relaciones interpersonales, fortaleciéndose como persona.  16. Respeto la condición religiosa de los demás sin esconder su condición de cristiano.  17. Respeto las creencias, necesidades, expectativas e intereses sobre la persona humana y sus derechos.  18.Vivo el valor de los sacramentos en la vida familiar, desde su testimonio como hijos de Dios.  19. Asumo con responsabilidad su rol como hombre o mujer en la vida.  20. Asumo Personalmente el compromiso para mejorar algunas actitudes en su relación con los demás, mediante la tolerancia, comprensión y el respeto. | | **21.**Reconozco La Encarnación de Jesús como el inicio de la Restauración del inicio del ser humano.  22. Reconozco de qué modo la vida de Jesús fue guiada por el Espíritu Santo para cumplir la voluntad del Padre.  23. Reconozco en el bautismo la incorporación a la familia de los hijos de Dios.  24. Identifico las diferentes clases de relaciones que establece la persona humana: con Dios, con los otros y con el medio.  25. Identifico a los privilegiados en la enseñanza de Jesús.  26. Identifico el comportamiento de Jesús respeto a la discriminación de la mujer y de los niños, en su contexto Judío y pagano.  27. Sustento La cercanía de Dios con el hombre con narraciones bíblicas de Jesús.  28. Sustento En la enseñanza de Jesús la unidad e indisolubilidad del matrimonio. La unidad de la Iglesia su catolicidad y apostolicidad relacionando la sagrada escritura y la tradición de la iglesia.  29. Establezco diferencias entre el Dios que se revela en la Encarnación y Pascua de Jesús, y las visiones de Dios que se ha creado en el pluralismo religioso actual.  30. Expreso Razones claras que les permiten identificar las principales características de Jesús que transforma la vida de las personas proyectándolas al servicio de los demás.  31.Vivo Actitudes de confianza y cariño a la Santísima Virgen como modelo de virtud.  32. Aprecia Expectativas frente a las relaciones personales de Jesús con el hombre aplicados a la vida diaria.  33. Relaciono El pecado con sus efectos en la humanidad, en su historia y en sus realizaciones.    34. Relaciono La enseñanza de Jesús sobre la mujer y los niños con comportamientos de nuestra sociedad.  35. Asumo  Aspectos de la vida de Jesús que me retan a ser mejor.  36. Asumo  Los compromisos adquiridos como hijo de Dios y miembro vivo de la Iglesia. | | **37..**Reconozco En su entorno religioso y eclesial las acciones que se realizan a favor de la persona humana.  38. Identifico las características de la Iglesia.  39. Expreso Como se hace presente el Espíritu Santo en las personas a través de los sacramentos.  40.Expreso Cómo el hombre es camino de la Iglesia a través de la fe, su pensamiento y buen ejemplo.  41.Demuestro  con hechos y palabras la certeza del amor de Dios a sus hijos a través del milagro de la vida y la presencia de la creación.  42. Justifico Las razones por las cuales Jesús es a la vez Dios y Hombre.  43. Aprecia Su vida con una mirada religiosa para valorarse como imagen y semejanza de Dios.  44. Promuevo  En su entorno religioso y eclesial las acciones que se realizan a favor de la persona humana.  45. Promuevo  La difusión de la doctrina social de la iglesia sobre la persona humana. |
| Periodo | Periodo1 | | Periodo2 | | Periodo3 | | Periodo 4 | |
| Grado séptimo | 1.Identifico En el contexto colombiano el marco legal de la familia y las instituciones que protegen la familia.  Identifico La situación actual de la familia .  Posee criterios para clasificar los tipos de familia.  2. Distingo Las diferentes relaciones familiares. El rito del matrimonio diferenciando sus elementos y significados.  3. Explico La función de la familia en la sociedad.  4. Fundamento La unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de textos bíblicos.  7|p1  Fundamento En la palabra de Dios la condición del hombre y la mujer como personas imagen y semejanza de Dios.  5. Diferencio Los signos del bautismo y su significación en la vida personal.  6. Respeto Creencias, necesidades, expectativas e intereses sobre la familia como célula fundamental de la sociedad.  7. Respeto Sentimientos y preferencias de las personas con relación a la familia como imagen de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo  8. Respeto Creencias, necesidades, expectativas e intereses sobre la familia como célula fundamental de la sociedad.  9. Vivo En su familia los valores cristianos de oración, amor, compromiso, respeto, obediencia.  10. Valoro El sentido de la familia como núcleo de la sociedad.  11. ConfrontoLos conocimientos con su propia realidad familiar y la de su medio próximo. Y acepta al otro en si diferencia. | | 11.Identifico La presencia de textos del A.T. en las celebraciones del sacramento del matrimonio  Identifico La obra de la redención realizada en María .  12. Sustento La condición de varón y mujer como las únicas expresiones dispuestas por Dios en la diferencia de sexos. El sentido liberador de la pascua de Cristo basado en la sagrada Biblia.  13. Explico Con base en textos bíblicos el querer de Dios en la pareja.  14. Explico Los signos del bautismo y su significación.  15. Tomo Razones bíblicas, del por qué los Sacramentos fortalecen la vida personal y familiar  16.Tomo El significado del rito del matrimonio diferenciando sus elementos y aportes a la vida personal y social.  17. Defiendo Actitudes que enriquecen la vida familiar para construir un mejor tejido social. | | 18.Identifico El sentido religioso que tenia la familia y el amor en el pueblo de Israel.  19. Identifico Las exigencias del cuarto y quinto mandamiento según la enseñanza de Jesús y distingue los valores y la jerarquización que de ellos hace Jesús.  20. Describo A Jesús como modelo de Vida y reconoce sus enseñanzas  21. Reconozco Los criterios en la conformación de la familia y El plan de Dios sobre la pareja según la revelación del A. T.  22. Establezco diferencias y semejanzas entre el matrimonio y la vida consagrada en los consejos evangélicos.  23. Establezco Porque la familia es Célula fundamental de la sociedad a través de textos y reflexiones de crecimiento personal.  24.Establezco Porque la familia es imagen de Dios fundamentado en el misterio de la Trinidad.  25. Establezco La misión de la familia Cristiana resaltando su influencia en el mundo de hoy a través del testimonio religioso.  26. Descubro El papel de María en la vida de los apóstoles, la iglesia y el cristianismo.  27. Demuestro Poseer habilidades procedimientos y actitudes adecuadas para el uso de interpretación de los textos bíblicos del antiguo testamento.  28.Descubro El papel de María en la vida de los apóstoles, la iglesia y el cristianismo.  29. Incorporo Actitudes y comportamientos de la vida de Jesús que sirven como modelo en la vida familiar.  30.Incorporo La diferencia y semejanza entre la unión libre, el matrimonio civil y el matrimonio sacramental.  31. Respeto Las situaciones familiares de sus compañeros y las ideas distintas que se presenten en su entorno.  32. Respeto Las situaciones familiares de sus compañeros y las ideas distintas que se presenten en su entorno.  33. Valoro La importancia de las buenas relaciones en la familia a través del dialogo y la resolución pacifica de conflictos.  34. Defiendo Con argumentos las situaciones que favorecen la vida familiar.  35. Asumo Actitudes que enriquecen la vida familiar basada en los mandamientos y en los sacramentos. | | 36.Reconozco el impacto de la familia en la sociedad.  En el bautismo la incorporación a la familia de los hijos de Dios.  37.Identifico Las desviaciones de algunos enfoques religiosos hacia el fanatismo y la violencia  Identifico Los atributos de Dios como ser personal basado en textos del Antiguo Testamento.  38. Identifico En su entorno eclesial las fiestas y celebraciones litúrgicas que tienen especial relación con la familia y promueve su participación en la familia.  39. Sustento La interrelación entre familia e iglesia.  En la sagrada escritura y en la tradición de la Iglesia la sacramentalidad del matrimonio.  40.Diferencio El sentido del paralelismo entre la familia y la iglesia como familia.  41. Demuestro Capacidad para interpretar la realidad de las familias cristianas a la luz del Evangelio.  42. Participo En la construcción de la unidad familiar.  43. Valoro La importancia de la familia en la sociedad.    44. Valoro La pertenencia a la Iglesia y su papel de camino ordinario para la salvación.  45. Valoro los aspectos históricos de la familia siguiendo sus tradiciones y costumbres como aporte generacional.  46. Aprecio El valor de la familia en la sociedad.  47. Relaciono El contenido de los textos bíblicos usados en el desarrollo de los temas con la realidad actual.  48. Relaciono La enseñanza de Jesús sobre la mujer y los niños con comportamientos de nuestra sociedad.  49. Relaciono Textos bíblicos con textos del magisterio de la Iglesia y con actuaciones de la misma en la defensa de la persona humana.  50. Relaciono La enseñanza de Jesús sobre la mujer y los niños con comportamientos de nuestra sociedad.  51. Confronto Su propia realidad familiar con la palabra de Dios estudiada.  52. Promuevo En su familia los valores de la familia de Nazareth. | |

CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO

GRADO 6

Periodo 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Contenidos | Conceptuales que | Procedimentales como | Actitudinales para que |
| La persona humana y sus derechos.  Estándares:  1,2,3,4,5,6 | El hombre reconoce la existencia de un ser superior  Hombre y mujer creados a imagen y semejanza de Dios.  El hombre necesita de la salvación de Dios.  María en la historia de la salvación | Define la igualdad fundamental de la pareja humana.  Describe con ejemplos la salvación que Dios ofrece a los seres humanos.  Presenta evidencias escritas de las actividades realizadas en las clases tales como tareas, talleres y carteleras. | Orienta su vida acorde a la fe en la existencia de Dios.  Manifiesta interés en el conocimiento de Dios.  Asume comportamientos acordes con su dignidad de persona  Relaciona el contenido de los textos bíblicos con la realidad en la que vive. |

**Periodo 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Contenidos | Conceptuales que | Procedimentales como | Actitudinales para que |
| El hombre y la mujer, imagen y semejanza de Dios.  Estándares:  7,8,9,10,11,12,13  14,15,16,17,18,19,20 | El hombre reconoce la existencia de un ser superior.  Hombre y mujer creados a imagen y semejanza de Dios  El hombre necesita de la salvación de Dios  María en la historia de la salvación | Presenta evidencias escritas de las actividades realizadas en las clases tales como tareas, talleres y carteleras. | Fundamenta desde la palabra de Dios, la condición del hombre y la mujer como personas, imagen y semejanza de Dios.  Relaciona el contenido de los textos bíblicos con la realidad en la que vive. |

**Periodo 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Contenidos | Conceptuales que | Procedimentales como | Actitudinales para que |
| En Jesucristo Dios Padre da pleno sentido a la persona humana y eleva su dignidad.  Estándares:  21,22,23,24,25,26,27  28,29,30,31,32,33,  34,35,36. | La encarnación de Jesús  Relaciones de Jesús con el hombre y los rasgos que lo caracterizan.  Jesús, camino que conduce al Padre  El misterio pascual de Jesús  Jesús verdadero Dios y verdadero hombre | Presenta síntesis de lecturas, carteleras, afiches, tareas y talleres en las fechas indicadas. | Describe los rasgos que caracterizan a Jesús.  Confronta sus actitudes con las actitudes de Jesús en su relación con las demás personas. |

**Periodo 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Contenidos | Conceptuales que | Procedimentales como | Actitudinales para que |
| El camino de la iglesia es el hombre.  Estándares:  37,38,39,40,41,42,  43,44,45. | Jesucristo, verdadero Dios y verdadero hombre.  El hombre marcha a la plenitud de la vida en Cristo.  La iglesia, comunidad de personas.  El Espíritu Santo actúa en la vida del cristiano | Presenta puntualmente y en las fechas acordadas las tareas, evaluaciones, talleres y demás actividades de clase. | Descubre los valores y los criterios que permiten alcanzar la plena realización del hombre.  Reconoce en su entorno religioso las acciones que se pueden desarrollar a favor de la persona humana. |

CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO

GRADO 7

Periodo 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Contenidos | Conceptuales que | Procedimentales como | Actitudinales para que |
| La familia ,célula primordial de la sociedad.  Estándares:  1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. | El hombre y la mujer, creados por Dios.  El matrimonio, bases de la familia.  La familia, imagen de Dios.  Jesús nace y se realiza en familia. | Lectura de textos bíblicos y de documentos de la Iglesia.  Elaboración de carteleras y afiches sobre los diferentes temas. | Explica la reciprocidad que debe existir entre el hombre y la mujer.  .  Comprende que la sexualidad es un elemento básico de la personalidad.  Sabe integrar textos bíblicos sobre el amor, la familia y la procreación en la vida cotidiana. |

**Periodo 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Contenidos | Conceptuales que | Procedimentales como | Actitudinales para que |
| La familia imagen de Dios que es amor y vida.  Estándares:  11,12,13,14,15,16,17 | El hombre y la mujer, creados por Dios.  El matrimonio, bases de la familia.  La familia, imagen de Dios.  Jesús nace y se realiza en familia | Explica la reciprocidad que debe existir entre el hombre y la mujer.  Identifica los signos del sacramento del matrimonio. | Integra textos bíblicos sobre el amor, la familia y la procreación en la vida cotidiana  Comprende que la sexualidad es un elemento básico de la personalidad.  Conde el lugar que la familia y el matrimonio tienen en el contexto religioso del Antiguo y el Nuevo Testamento.  Sabe integrar textos bíblicos sobre el amor, la familia y la procreación en la vida cotidiana |

**Periodo 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Contenidos | Conceptuales que | Procedimentales como | Actitudinales para que |
| El evangelio sobre el matrimonio y la familia.  Estándares:  18,19,20,21,22,23,24  25,26,27,28,29,30,31  32,33,34,35. | La familia forma parte de la comunidad eclesial.  La familia nace y se construye en cristo.  María en la vida familiar y eclesial. | Presenta síntesis de lecturas, carteleras, afiches, tareas y talleres en las fechas indicadas. | Identifica la misión de la familia en la construcción de la comunidad parroquial.  Reconoce el significado y el sentido que tiene la vivencia sacramental en la familia.  Reconoce el valor de la formación cristiana que se le ofrece. |

**Periodo 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Contenidos | Conceptuales que | Procedimentales como | Actitudinales para que |
| El ser y la misión de la familia cristiana en el mundo de hoy.  Estándares:  36,37,38,39,40,41,42,  43,44,45,46,47,48,  49,50,51,52 | La familia servidora de la vida  L a familia participa en la misión evangelizadora de la iglesia.  La familia participa en el desarrollo de la sociedad | Presenta puntualmente talleres, tareas, y actividades de clase debidamente elaboradas  Participa en la construcción teórica de un proyecto de familia cristiana | Identifica la misión de servicio a la vida q1ue tiene la familia.  Establece formas de evangelización a partir de la familia.  Reconoce los principios cristianos que orientan a la familia |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES DE DESEMPLEÑO | Periodo1 | Periodo 2 | Periodo 3 | Periodo 4 |
| Grado sexto | Superior: Siempre Fundamenta desde la palabra de Dios, la condición del hombre y la mujer como personas, imagen y semejanza de Dios.  Alto: casi siempre Fundamenta desde la palabra de Dios, la condición del hombre y la mujer como personas, imagen y semejanza de Dios.  Básico: Algunas veces Fundamenta desde la palabra de Dios, la condición del hombre y la mujer como personas, imagen y semejanza de Dios.  Bajo: casi nunca Fundamenta desde la palabra de Dios, la condición del hombre y la mujer como personas, imagen y semejanza de Dios. | Superior: Siempre Relaciona el contenido de los textos bíblicos con la realidad en la que vive.  Alto: casi siempre Relaciona el contenido de los textos bíblicos con la realidad en la que vive.  Básico: Algunas Relaciona el contenido de los textos bíblicos con la realidad en la que vive.  veces  Bajo: casi nunca Relaciona el contenido de los textos bíblicos con la realidad en la que vive. | Reconoce a Dios Padre, que en Jesucristo, da pleno sentido a la dignidad de la persona.  Superior: Siempre Reconoce a Dios Padre, que en Jesucristo, da pleno sentido a la dignidad de la persona.  Alto: casi siempre Reconoce a Dios Padre, que en Jesucristo, da pleno sentido a la dignidad de la persona.  Básico: Algunas veces Reconoce a Dios Padre, que en Jesucristo, da pleno sentido a la dignidad de la persona.  Bajo: casi nunca Reconoce a Dios Padre, que en Jesucristo, da pleno sentido a la dignidad de la persona.  Participa en las diferentes actividades reconociendo y respetando la dignidad de las demás personas.  Superior: Siempre Participa en las diferentes actividades reconociendo y respetando la dignidad de las demás personas.  Alto: casi siempre Participa en las diferentes actividades reconociendo y respetando la dignidad de las demás personas.  Básico: Algunas veces Participa en las diferentes actividades reconociendo y respetando la dignidad de las demás personas.  Bajo: casi nunca Participa en las diferentes actividades reconociendo y respetando la dignidad de las demás personas. | Descubre los valores y los criterios que permiten alcanzar la plena realización del hombre.  Superior: Siempre Descubre los valores y los criterios que permiten alcanzar la plena realización del hombre.  Alto: casi siempre Descubre los valores y los criterios que permiten alcanzar la plena realización del hombre.  Básico: Algunas veces Descubre los valores y los criterios que permiten alcanzar la plena realización del hombre.  Bajo: casi nunca Descubre los valores y los criterios que permiten alcanzar la plena realización del hombre.  Reconoce en su entorno religioso las acciones que se pueden desarrollar a favor de la persona humana.  Superior: Siempre Reconoce en su entorno religioso las acciones que se pueden desarrollar a favor de la persona humana.  Alto: casi siempre Reconoce en su entorno religioso las acciones que se pueden desarrollar a favor de la persona humana.  Básico: Algunas veces Reconoce en su entorno religioso las acciones que se pueden desarrollar a favor de la persona humana.  Bajo: casi nunca Reconoce en su entorno religioso las acciones que se pueden desarrollar a favor de la persona humana. |
| Grado séptimo | Superior: Siempre Comprende el lugar que la familia y el matrimonio tienen en el contexto religioso del Antiguo y el Nuevo Testamento.  Alto: Casi siempre Comprende el lugar que la familia y el matrimonio tienen en el contexto religioso del Antiguo y el Nuevo Testamento.  Básico: Algunas veces Comprende el lugar que la familia y el matrimonio tienen en el contexto religioso del Antiguo y el Nuevo Testamento.  Bajo: casi nunca Comprende el lugar que la familia y el matrimonio tienen en el contexto religioso del Antiguo y el Nuevo Testamento.  Superior: Siempre Identifica los signos del sacramento del matrimonio  Alto: Casi siempre Identifica los signos del sacramento del matrimonio  Básico: Algunas veces Identifica los signos del sacramento del matrimonio  Bajo: casi nunca Identifica los signos del sacramento del matrimonio | Superior: Siempre Comprende el lugar que la familia y el matrimonio tienen en el contexto religioso del Antiguo y el Nuevo Testamento.  Alto: Casi siempre Comprende el lugar que la familia y el matrimonio tienen en el contexto religioso del Antiguo y el Nuevo Testamento.  Básico: Algunas Comprende el lugar que la familia y el matrimonio tienen en el contexto religioso del Antiguo y el Nuevo Testamento.  Bajo: casi nunca Comprende el lugar que la familia y el matrimonio tienen en el contexto religioso del Antiguo y el Nuevo Testamento. | Superior: Siempre Relaciona las enseñanzas de Jesús con la práctica y la enseñanza de la iglesia.  Alto: Casi siempre Relaciona las enseñanzas de Jesús con la práctica y la enseñanza de la iglesia.  Básico: Algunas Relaciona las enseñanzas de Jesús con la práctica y la enseñanza de la iglesia.  veces  Bajo: casi nunca Relaciona las enseñanzas de Jesús con la práctica y la enseñanza de la iglesia. | Superior: Siempre Comprende la misión de Jesús, sabiendo que debe participar en la construcción de una nueva sociedad según la propuesta cristiana.  Alto: Casi siempre Comprende la misión de Jesús, sabiendo que debe participar en la construcción de una nueva sociedad según la propuesta cristiana.  Básico: Algunas veces Comprende la misión de Jesús, sabiendo que debe participar en la construcción de una nueva sociedad según la propuesta cristiana.  Bajo: casi nunca Comprende la misión de Jesús, sabiendo que debe participar en la construcción de una nueva sociedad según la propuesta cristiana. |
|  | | | | |

|  |
| --- |
| **METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS:**  En el área de la ERE la metodología a seguir será:  Aprendizaje en equipo:  Propuesta que implica trabajo colectivo de discusión permanente, requiere de una apropiación seria de herramientas  Teóricas que se discuten en un grupo determinado de estudiantes quienes desempeñarán diferentes roles siguiendo el  Patrón indicado, esto implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y practica lo que garantiza que éstos  Dos aspectos tengan sentido.  **EVALUACIÓN**  La evaluación en la I.E. FE Y ALEGRIA AURES, se concibe como un proceso sistemático y permanente que comprende la búsqueda y obtención de información de diversas fuentes acerca de la calidad del desempeño, avance, rendimiento o logro del estudiante y de la calidad de los procesos empleados por los docentes, la organización y análisis de la información, de su importancia y pertinencia de conformidad con los objetivos que se esperan alcanzar.  El desarrollo de las actividades de apoyo y superación se realizarán a partir de un plan de trabajo que permita la superación de las deficiencias observadas durante el período, después de haber participado en todos los procesos formativos del área durante el período; de este proceso deberán quedar evidencias escritas.  Actividades de apoyo y superación: Se realizarán a partir de un plan de trabajo que permita la superación de las deficiencias observadas durante el 1º 2º 3º período, después de haber participado en todos los procesos formativos del área durante el período; de este proceso deberán quedar evidencias escritas. Plan de actividades de apoyo y superación evidencias copia alumno, profesor y carpeta de consejo académico.  PLAN DE APOYO: Al finalizar cada período, se plantea en cada área el proceso de trabajo para la recuperación de debilidades académicas de las competencias y logros en que los alumnos tienen problemas. Si al cierre del año lectivo persisten las dificultades académicas, se continúa con el plan de apoyo y superación, para sustentarlo durante las dos primeras semanas del año lectivo siguiente. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **SUPERIOR**  Siempre | **ALTO**  Casi siempre | **BASICO**  Algunas veces | **BAJO**  Casi nunca |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** |
| Se tiene en cuenta el desarrollo por procesos, de las competencias y la participación en actividades académicas complementarias.  En las exposiciones se tiene en cuenta el dominio del tema y la actitud ante la exposición al grupo.  Las evaluaciones por competencias pretenden dar cuenta de la comprensión de lectura y la ubicación de los temas tratados dentro de un problema planteado.  La participación en clase es un elemento fundamental por medio del cual el docente percibe el interés despertado en el estudiante y la comprensión de los temas. | Trabajo en equipo  Talleres  Consultas  Participación en clase  Ensayos  Resúmenes  Exposiciones  Evaluaciones | - Trabajo en equipo  Se reúnen en equipos de trabajo para analizar y organizar un documento para socializarlo en el grupo.  - Talleres  Se reúnen en equipo para analizar y comprender de lecturas y dar respuestas a los talleres. También se realizan de manera individual.  - Consultas  Consulta sobre los temas tratados y socialización en las clases.  - Participación en clase  La exposición de los temas, permeada por problemas cotidianos, implica también la participación del estudiante. Se colocan además cuestionamientos sobre la realidad social y cultural que motivan el estudiante a crear sus propias reflexiones y soluciones a los problemas.  -Ensayos  Con base en lecturas o temas trabajados se dan indicaciones para la elaboración de ensayos en los que se tiene en cuenta la posición que asume el estudiante y la comprensión del tema, así como la actitud investigativa.  - Resúmenes  Se evalúa la capacidad de síntesis de las estudiantes a partir de lecturas y videos, verificando tanto la comprensión como la redacción clara y concisa.  - Exposiciones  Se realizan con el objetivo de determinar la capacidad comunicativa de la estudiante y sus aptitudes investigativas.  - Evaluaciones  Se realizan evaluaciones de período por competencias. | Cada período se tendrá en cuenta la realización de:  Una evaluación por competencias de final de período  Hasta 4 talleres de comprensión de lectura sobre los temas trabajados  Hasta 3 resúmenes  Eventualmente un ensayo  Eventualmente una exposición  Hasta 4 consultas  Autoevaluación  Una nota actitudinal como heteroevaluación  Se evalúa permanentemente la participación en clase. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| GRADOS SEXTO | | | | |
| PLAN DEAPOYO | P1 | P2 | P3 | P4 |
| Planes de apoyo para recuperación | Desarrollo de un taller y sustentación del mismo | Lectura y exposición de textos | Elaboración de informes escritos de los principales temas. | Elaboración de ensayos |
| Planes de apoya para nivelación | Consulta de los principales temas abordados durante el periodo | Análisis de casos y confrontación con relatos bíblicos | Asearías extraordinarias sobre los temas a nivelar. | Análisis de videos relacionados con los temas nivelar. |
| Planes de apoya para profundización | Elaboración de síntesis y textos escritos a partir de una fuente | Elaboración de síntesis de textos bíblicos con su respectiva relación de su mensaje al contexto | Lectura de textos y obras que amplíen conceptos | Presentación de informes escritos de información relevante obtenida en los medios de comunicación |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| GRADO SÉPTIMO | | | | |
| PLAN DEAPOYO | P1 | P2 | P3 | P4 |
| Planes de apoyo para recuperación | Desarrollo de un taller  y sustentación del  mismo | Lectura y exposición de textos | Elaboración de informes  escritos de los principales temas | Elaboración de ensayos |
| Planes de apoya para nivelación | Consulta de los  principales temas  abordados durante  el periodo | Análisis de casos y confrontación con relatos bíblicos | Asearías extraordinarias sobre  los temas a nivelar | Análisis de videos relacionados con los temas nivelar |
| Planes de apoya para profundización | Elaboración de s  íntesis y textos  escritos a partir  de una fuente | Elaboración de síntesis de textos bíblicos con su respectiva relación de su mensaje al contexto | Lectura de textos y obras que  amplíen conceptos | Presentación de informes escritos de información relevante obtenida en los medios de comunicación |